

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118»

300037, г. Рязань, ул. Зубковой, д.4 а

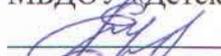
Телефон: (4912) 41-64-15

Факс: (4912) 41-63-88

E-mail: ds118.ryazan@ryazan.gov.ru

«Согласовано»

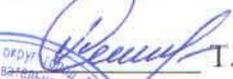
Председатель Совета Учреждения
МБДОУ «Детский сад №118»

 Е. А. Бугрова

«16» апреля 2025 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118»

 Т. Е. Смирнягина

«16» апреля 2025 года



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ
«ДЕТСКИЙ САД № 118»**

16.04.2025

г. Рязань

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118»**

300037, г. Рязань, ул. Зубковой, д.4 а

Телефон: (4912) 41-64-15

Факс: (4912) 41-63-88

E-mail: ds118.ryazan@ryazan.gov.ru

«Согласовано»

Председатель Совета Учреждения
МБДОУ «Детский сад №118»

_____ Е. А. Бугрова

«16» апреля 2025 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118»

_____ Т.Е. Смирнягина

«16» апреля 2025 года

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ
«ДЕТСКИЙ САД № 118»**

16.04.2025

г. Рязань

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 118»
ГОРОДА РЯЗАНИ
за 2024 год**

Структура отчета:

1. Аналитическая часть:
 - 1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
 - 1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением
 - 1.3. Условия и результаты осуществления воспитательно-образовательного процесса
 - 1.4. Основные направления ближайшего развития ДО
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118».
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 118».
Год основания	1973 г.
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.
Юридический адрес	Российская Федерация, город Рязань, улица Зубковой, дом 4а
Почтовый адрес	390037, г. Рязань, улица Зубковой, дом 4а
Телефон	8(4912)41-64-15, 8(4912)32-31-41
Факс	8(4912)41-63-88

E-mail	ds118.ryazan@ryazan.gov.ru
Официальный сайт	https://ds118-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходной.
Язык образования	Русский
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 62Л01 № 0000037, регистрационный -№ 27-1165 от 14 августа 2012г.
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Общее образование. Уровень образования – дошкольное образование. Дополнительное образование. Подвиды – дополнительное образование детей и взрослых. Серия 62П01 № 0002741. Приказ министерства образования Рязанской области от 27 июня 2016 г. № 682-нк.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности по лечебной физкультуре и спортивной медицине, медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии	серия ФС-1 0076840 № ФС-62-01-000461 от 10 июня 2010 г.
Свидетельство о государственной регистрации аккредитации	серия АА 069512, регистрационный № 0390 от 29 марта 2006г.
Должность руководителя	заведующий МБДОУ «Детский сад № 118».
Ф.И.О. руководителя	Смирнягина Татьяна Евгеньевна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Девяткина Валентина Васильевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Бугрова Елена Александровна
Главный бухгалтер	Якушева Елена Дмитриевна

МБДОУ «Детский сад № 118» (далее – Учреждение) функционирует с 1973 года.

МБДОУ «Детский сад № 118» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

Воспитание и обучение построено с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Штатное расписание составлено с учетом обеспечения нормальных условий для всестороннего развития и воспитания детей, направленности групп и особенностей реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования (далее - Программы). В ДОУ работает 30 педагогов, из них:

- 16 воспитателя
- 5 учителей-логопедов
- 5 учителей-дефектологов
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог - психолог

1.1. Характеристика основных участников образовательного процесса:

Участниками образовательных отношений в Учреждении являются:

- педагогические работники,
- медицинские работники,
- воспитанники,
- их родители (законные представители),

Взаимоотношения участников строятся на основе уважения человеческого достоинства.

При приеме детей в дошкольное образовательное учреждение родители (законные представители) знакомятся с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Клиенты детского сада:

Семьи, имеющие детей:

- с задержкой психического развития,
- с расстройством аутистического спектра,
- со сложными дефектами.

Потребности Учредителя:

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья и развития детей.
- Содействие снижению фоновой заболеваемости детей дошкольного возраста города.

Потребности семей, пользующимися услугами Учреждения:

- Становление более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане, обладающего способностью видеть мир целостно во всех взаимосвязях и противоречиях, способного воспринимать духовные ценности, накопленные прошлыми поколениями, решать сложные проблемы, в том числе и глобальные.
- Получение систематической лечебно – профилактической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи, с задержкой психического развития, с аутизмом, с интеллектуальными нарушениями, со сложными дефектами.
- Укрепление иммунной системы.
- Обеспечение непрерывности обучения и развития способностей ребенка в период реабилитации, абилитации и оздоровления.

Миссия дошкольного Учреждения:

Оказание помощи и поддержки семье:

- в развитии личности ребенка через максимальное раскрытие всех его взаимосвязанных потенциалов, отражающих различные аспекты душевного, физического и социального здоровья;
- в оздоровлении, реабилитации, абилитации и непрерывном развитии детей с нарушениями в развитии речи, с задержкой психического развития, с аутизмом, с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Структура управления общеобразовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- 1) Совет Учреждения,
- 2) Попечительский Совет,
- 3) Общее собрание,
- 4) Педагогический Совет Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами учреждения являются: общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический Совет Учреждения.

Заведующий Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством, и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами;
- несет ответственность за руководство образовательной воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Компетенция общего собрания:

- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права;
- рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему;
- избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Учреждения, заслушивает отчеты об их деятельности.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический Совет Учреждения**, в который входят: заведующий Учреждением, заместители заведующего, все педагоги.

Функции Педагогического Совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для исполнения в Учреждении;

- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Совет Учреждения избирает сроком на один год председателя, который действует от имени Совета Учреждения.

Компетенция Совета Учреждения:

- разработка воспитательно-педагогической, финансово-хозяйственной стратегии;
- разработка и согласование локальных актов Учреждения;
- утверждение годовых и квартальных отчетов;
- выбор и анализ реализации программы воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- организация дополнительных воспитательно-образовательных услуг.

Попечительский Совет участвует в управлении Учреждением путем принятия обязательных для Учреждения решений по использованию передаваемых ему внебюджетных средств.

Функции Попечительского Совета:

- согласует с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств;
- контролирует расходы в соответствии с Положением о внебюджетных средствах муниципальных образовательных учреждений г. Рязани, утвержденным решением Рязанского городского Совета от 13.08.1998 № 230;
- ежегодно отчитывается на общем собрании педагогической и родительской общности о расходовании внебюджетных средств.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней, договором с Учредителем, Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются с порядке, установленном Законом РФ «Об образовании и Уставом.

Локальные акты Учреждения, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 118» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников дошкольное учреждение оборудовано специальными системами:

- тревожной кнопкой и брелоками «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции);
- автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности в учреждении установлены 4 видеорежимы наружного слежения, домофоны. Контроль за помещениями и территорией детского сада в ночное время и круглосуточно в выходные и праздничные дни осуществляется сторожами Учреждения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности детей в Учреждении, регулируются большим числом федеральных и региональных нормативных документов.

1. Для организации безопасности в Учреждении совместно с ОВД и УФСБ по Рязанской области разработан и ежегодно корректируется паспорт безопасности Учреждения, план обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности детского сада.
2. Для обеспечения контроля за несением службы охраны детского сада разработан план ежедневного контроля в дневное и ночное время, активизирована телефонная сеть.
3. В Учреждении имеется тревожная кнопка экстренного вызова милиции.
4. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, фотолюминесцентными знаками, полностью укомплектовано огнетушителями, охранной сигнализацией, обустроены эвакуационные выходы.
5. Ежемесячно проводит тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания.
6. Добровольная пожарная дружина обеспечивает противопожарную безопасность дошкольного учреждения.

Вывод: В Учреждении проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, профилактике травматизма.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, назначены ответственные по пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Медицинское обслуживание.

Огромное внимание ДОУ уделяется вопросам медицинского сопровождения и питания в детском саду. Все медицинские мероприятия проходят строго по графику, оказывается консультативная, профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

Медицинское обслуживание обеспечивают:

- Врач-педиатр поликлиники № 7 – Бесараб Г. А.
- Средний медицинский персонал: старшая медицинская сестра Кривошеина Ю. Г.

Врач-педиатр работает в детском саду один день в неделю. Он осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических и медико-коррекционных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Вывод: В детском саду есть все необходимое для полноценного развития ребенка, а так же созданы благополучные условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей.

Состояние здоровья воспитанников.

Необходимым условием реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Немаловажное значение отводится в детском саду проведению закаливающих процедур (в том числе нетрадиционными методами: бег по снегу босиком, обливание холодной водой и др.), физкультурно-массовым мероприятиям (физкультурным досугам, физкультурно-спортивным праздникам на воздухе, играм – соревнованиям и т. д.)

Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей), и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку. Дети с большим удовольствием и на высоком эмоциональном подъеме занимаются закаливанием.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с распорядком дня. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время.

Для приобщения воспитанников и их семей к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту используются формы работы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии родителей и педагогов.

Для этого мы внесли изменения в принципы и методы взаимодействия нашего дошкольного учреждения и семьи в вопросах формирования основ культуры здоровья. Регулярно используем творческие и неформальные формы сотрудничества педагогов и семьи по вопросам здоровьесбережения, которые предполагают подключение родителей к активному участию в оздоровительном процессе Учреждения (клубы, посещение детей на дому, проведение специально организованных мероприятий, спортивных праздников и развлечений).

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Выводы: В Учреждении созданы благоприятные условия для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирования у них основ двигательной и гигиенической культуры, соблюдается распорядок дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. С родителями проводились беседы, медицинские работниками проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни повторно отстранялись от посещения детского сада.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение сопровождения детей-инвалидов.

Учреждение обеспечивает условия организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ. Осуществляется работа по координации и организационно-методическому сопровождению детей-инвалидов. В рамках взаимодействия с УОиМП, рекомендациям ПМПК города Рязани и ППк МБДОУ «Детский сад № 118» ведется учет, оформление документации и работа по составлению и реализации индивидуальных коррекционных программ реабилитации или абилитации (далее ИПРА) детей-инвалидов в условиях дошкольного образования. С ро-

дителями и детьми проводится консультативная работа, психолого-педагогическое сопровождение. На конец 2024 года в ДОУ 71 ребенок-инвалид.

1.3. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.07.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АФОП ДО).

Переход на ФОП ДО. С 01 сентября 2023 года образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, по адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, по адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной образовательной программе для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту и уровню психического и физического развития формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и

качественным, организуется вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программ в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели в ноябре и в марте проводятся каникулы.

В течение двух недель в сентябре и в апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программ детьми дошкольного возраста.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Краткая характеристика воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 118»

В Учреждении функционируют 10 разновозрастных групп компенсирующего вида. Из них (на 01.09.2024):

Направленность группы	Возраст детей		Количество групп	Количество детей
	3-8 лет	Разновозрастная		
С аутизмом	3-8 лет	Разновозрастная	6 группы	60
ЗПР	3-8 лет	Разновозрастная	2 группы	30
Со сложными дефектами	3-8 лет	Разновозрастная	2 группы	15
				105 человек

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Реализация АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. Оптимизации работы с группой детей.

Уровень освоения программы в образовательном процессе в среднем по детскому саду.

		Конец года		
		высокий уровень развития %	уровень соответствует возрасту % + отдельные компоненты недостаточно развиты (т.к. 100% детей имеют ОВЗ)	большинство компонентов недостаточно развиты %
1	Физическое развитие	18	37+21	24
2	Социально-коммуникативное развитие	12	19+36	33
3	Художественно-эстетическое воспитание	8	39+33	20

4	Познавательное развитие	6	24+43	27
5	Речевое развитие	0	15+51	34
6	Программа, формируемая участниками образовательного процесса (здоровье - хладотерапия)	5	68+19	8
	Всего в среднем:	8	34 + 34	24

Образовательная программа выполнена на 76 %.

Вывод: Трудности в освоении образовательной программы связаны с комплексом факторов, среди которых особое значение имеют индивидуальные характеристики ребёнка, качество доступной инфраструктуры образовательного учреждения, психологическое благополучие и социально-педагогическая поддержка.

Причины трудностей в освоении образовательных программ у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Особенности психофизического развития. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с проблемами восприятия, памяти, внимания, речи, моторики и мыслительных процессов, испытывают сложности в восприятии устной речи и понимании инструкций, имеют проблемы коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми, затрудняются воспринимать визуальную информацию.

- Низкий уровень мотивации и эмоционально-психологическая нестабильность. Психоземotionalное состояние ребенка оказывает значительное влияние на учебный процесс. Многие дети с ОВЗ страдают повышенной тревожностью, низкой самооценкой, неуверенностью в себе, что снижает мотивацию к учебе.

Тем не менее проведенный анализ, показал, что к концу года достигнуты значительные результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) программного материала. Образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2024 году, была эффективна.

Показатели готовности выпускников МБДОУ «Детский сад № 118» к школьному обучению

Подготовка детей к школе - одна из актуальных проблем образования. Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам. Предпосылками возникновения мотивов служит, с одной стороны, формирующееся у концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почётное в глазах детей положение ученика и, с другой - развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе у окружающему, стремление узнать новое.

Педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют общению, диалогу, сотрудничеству детей и взрослых, формированию у детей любознательности, самостоятельности, активности, произвольности творческого самовыражения и других, необходимых для учёбы качеств. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу - одна из основных задач современного образования.

Освоили образовательную программу и поступили в школы г. Рязани в 2024 году 26 воспитанников ДОУ:

Воспитанники разновозрастных группы для детей с ограниченными возможностями здоровья освоили адаптированную образовательную программу ДОУ, имеют равные стартовые возможности на пороге школьного обучения и поступили в коррекционные школы г. Рязани.

Общая оценка динамики развития – положительная, у детей сформированы предпосылки к обучению в школе. Прогноз развития детей благоприятный.

Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда Организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В каждой возрастной группе оборудованы развивающие зоны, в которых представлены различные виды деятельности:

- физкультурно-оздоровительная;
- конструктивная деятельность;
- музыкально–театрализованная;
- занимательная математика;
- опытно-экспериментальная;
- изобразительная деятельность и ручной труд.

В Учреждении созданы условия для квалифицированной коррекционной работы с детьми: оборудован логопедический и дефектологический кабинеты, во всех группах созданы условия для коррекционных занятий воспитателей по заданию логопеда. Физкультурные уголки в группах оснащены оборудованием для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата: массажные мячи, «дорожки здоровья», следовые дорожки, тренажёры и т. д. Изготовлено большое количество методических пособий и дидактического материала, в частности для развития мелкой моторики.

Группы оснащены достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального, сенсорного, психоречевого воспитания, развития и коррекции различных видов детской деятельности.

Развивающее оборудование постоянно пополняется за счет спонсорской помощи.

Коридоры детского сада оборудованы информационными стендами «Информация для родителей», «Информация для педагогов», «Фотовыставка», «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «Электробезопасность» и другие. Для того, чтобы родители могли знать о работе педагогического коллектива, в каких праздниках, развлечениях и конкурсах участвуют их дети.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе

Организация доступной среды

В Учреждении оснащена доступная среда для инвалидов, согласно разработанному паспорту ОСИ. Входная группа обустроена пандусом, имеются переносные ramпы, размещены тактильные знаки по периметру здания, сигнальные ленты и круги, имеется специальное оборудование для коррекционной работы с детьми-инвалидами.

В Учреждении организована деятельность структурного подразделения «Лекотека». В 2024 году в Лекотеке обучался 1 ребенок – инвалид.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении организована с учетом ФГОС ДО и позволяет эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, кроме того, базисные компоненты развивающей предметной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и познавательного развития детей.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы с детьми в МБДОУ «Детский сад № 118» в соответствии с ФГОС ДО в 2024 - 2025 учебном году создана структура дополнительного образования:

№ п/п	Форма организации и направление работы		Ответственный
1	Дополнительные занятия с детьми	«Песчаная сказка» - для воспитанников группы № 1 (Развитие сенсорного восприятия и формирование сенсорных эталонов у детей с РАС)	Уварова А.С.
2	Дополнительные занятия с детьми	«Здоровей-ка» - для родителей и воспитанников группы № 1 (по физкультурно-оздоровительной работе)	Гребец С.Л Захарикова Е. Ю. Громова О. А.
3	Дополнительные занятия с детьми	«Развивай-ка» - для детей группы № 2 (развитие мелкой моторики детей с аутизмом)	Космачёва О.В. Мойсеюк Е. С. Уварова А. С.
4	Дополнительные занятия с детьми	«ЗДОРОВЯЧОК» - для воспитанников группы № 3 (формирование представлений о здоровом образе жизни детей с аутизмом)	Чуканова С. А. Кокорева Т. А. Якутина Е. В.
5	Дополнительные занятия с детьми	«Мир детей на песке» - для воспитанников группы № 4 (Развитие сенсорных ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста с ТМНР)	Мальшева В.Ю. Костина А. А. Добрынина Е. М.
6	Дополнительные занятия с детьми	«Ловкие пальчики» - для воспитанников группы № 5 (развитие мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста с аутизмом)	Ильина А. А. Козлова Е. А.
7	Дополнительные занятия с детьми	«Калейдоскоп» - для воспитанников группы № 6 (развитие сенсорного восприятия у детей с аутизмом)	Гилева Н. В. Панина Н. Р.
8	Дополнительные занятия с детьми	«Озорной карандаш» - для воспитанников группы № 7 (развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики кисти рук)	Бизюкова Е.В
9	Дополнительные занятия с детьми	«Волшебный карандаш» - для воспитанников группы № 7 (Развитие графических навыков у детей с ОВЗ)	Тюшева С. А.
10	Дополнительные занятия с детьми	«Ловкие пальчики» - для воспитанников группы № 8 (расширение сенсорного опыта детей с ОВЗ)	Чечулина Т. Е. Головина Т. И. Иванова И. Н.

11	Дополнительные занятия с детьми	«Играем в шашки» - для воспитанников группы № 9 (активация мыслительной деятельности воспитанников через обучение технике игры в шашки)	Абрамова Е. И. Комарова О. А.
12	Дополнительные занятия с детьми	«Волшебная сенсорика» - для воспитанников группы № 10 (развитие сенсорного восприятия у детей с аутизмом)	Родина И. В. Никитина Л. В. Морева Г. Г.
13	Дополнительные занятия с детьми	«Скоро в школу» - для детей группы № 9 (развитие познавательных способностей детей с ЗПР)	Морева Г. Г.
14	Дополнительные занятия с детьми	«Играй-ка» - для воспитанников группы № 5 (развитие вокально-хоровых навыков в процессе игры)	Музыкальный руководитель Макарова Е.Ю.
15	Дополнительные занятия с детьми	Фольклорный ансамбль «Горенка» (освоение детьми 5-8 лет фольклорного наследия русского народа)	Музыкальный Руководитель Буртолик Л. П.
16	Дополнительные занятия с детьми	«Песочная страна» (развитие восприятия, мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии у детей с ОВЗ).	Абашкина Д. В.

Для оптимизации воспитательно - образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО в 2024 - 2025 учебном году создана структура дополнительного образования для **родителей воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 118»:

№ п/п	Форма организации и направление работы		Ответственный
1	Клуб	«Рука в руке» - для родителей группы № 1 (повышение компетентности родителей в вопросах развития и социальной адаптации детей с РАС)	Гребец С.Л. Захарикова Е. Ю. Уварова А. С.
2	Клуб	«Мы вместе» - для родителей воспитанников группы № 2 (сотрудничество ДОУ и семьи, психолого - педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ)	Космачёва О.В. Мойсеюк Е. С. Уварова А. С.
3	Клуб	«В здоровом теле – здоровый дух» - для родителей воспитанников группы № 3 (повышение компетентности родителей в вопросах развития и социальной адаптации детей с РАС)	Чуканова С. А. Кокорева Т. А. Якутина Е. В.
4	Клуб	«Сотворчество» - для родителей группы № 4 (Укрепление взаимосвязи между родителем и ребёнком, через изобразительное творчество)	Мальшева В. Ю. Костина А. А. Добрынина Е. М.
5	Клуб	«Дорогою добра» - для родителей воспитанников группы № 5 (помощь родителям в развитии эмоционального интеллекта ребенка)	Ильина А. А. Козлова Е. А.
6	Клуб	«Лучик» - для родителей группы № 6 (повышение компетентности родителей в вопросах развития и социальной адаптации детей с РАС)	Панина Н. Р. Гилева Н. В.

7	Клуб	«Сударушка» - для родителей воспитанников группы № 7 (Вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс на основе здоровье-сберегающий деятельности)	Бизюкова Е. В. Тюшева С. А.
8	Клуб	«Здоровый малыш» - для родителей группы № 8 (обучение родителей здоровье сберегающим технологиям)	Чечулина Т. Е. Головина Т. И. Иванова И. Н.
9	Клуб	«Сенсорика – это интересно» - для родителей группы № 10 (повышение компетентности родителей в вопросах установления гармоничных взаимоотношений с детьми с РАС)	Родина И. В. Никитина Л. В. Морева Г. Г.
10	Клуб	«Дружная семья» - для родителей и воспитанников группы № 9 (сотрудничество ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей)	Абрамова Е.И. Комарова О. Г.
11	Клуб	«Занимаемся дома» - для родителей группы № 9 (Создание системы взаимодействия взрослых с детьми путём организации единого образовательного пространства в ДОО и семье)	Морева Г. Г.
12	Клуб	«Вдохновение» - для родителей ДОУ (повышение компетентности родителей в воспитании и развитии детей в ДОУ через демонстрацию здоровьесберегающих возможностей воспитания)	Макарова Е. Ю. Буртолик Л. П. Абашкина Д. В. Громова О. А.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 118» представлено следующими платными кружками:

Кружковая работа, проводимая на платной основе:

№ п/п	Название кружка	ФИО педагога	Должность, категория	Цели, задачи
1	«Танцевальная ритмика» (Хореография)	Буртолик Людмила Павловна	Музыкальный руководитель, высшая кв. категория	Всестороннее развитие личности дошкольника средствами танцевальной ритмики. Укрепление здоровья, развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.
2	«ПриключЧТЕНИЕ» (обучение чтению детей 6-7 лет)	Бугрова Елена Александровна	Заместитель заведующего по ВМР	Овладение детьми 6-7 лет навыками уверенного слогового чтения. Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, логического и ассоциативного мышления, овладение навыками речевого общения.

3	«Нейросказки» (развитие мышления детей 6-8 лет с ОВЗ с помощью нейрогимнастических упражнений)	Уварова Анастасия Сергеевна	Учитель-дефектолог	Развитие и коррекция трёх основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.
4	«Занимательная кинезиология» (игровые занятия для детей 5-8 лет с ОВЗ для развития проприоцептивной системы)	Якутина Елена Витальевна Козлова Елена Александровна	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Развитие межполушарного взаимодействия головного мозга детей с помощью нейродинамической гимнастики, психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы.

В Учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников, для успешной социализации в школе.

В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Учреждении осуществляются услуги дополнительного образования в достаточном объеме. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение.

Общая характеристика педагогического состава Учреждения

В детском саду работает грамотный, творческий коллектив:

- 16 воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 5 учителей – логопедов
- 5 учителей –дефектолов
- 1 педагог - психолог

Всего человек	Квалификация				Образование		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории	Высшее	Среднее спец.	Учатся в высших учебных заведениях
30	16 (54%)	-	4 (13%)	10 (33%)	23 (77%)	7 (23%)	4 (13 %)

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В соответствии с новым порядком и методикой аттестации педагогических и руководящих работников в 2024 г. аттестацию прошли 4 сотрудника в том числе:

- 3 воспитателя подтвердили высшую квалификационную категорию;
- 2 учителя – дефектолога защитились на первую квалификационную категорию;
- 1 учитель – дефектолог защитился на высшую квалификационную категорию
- 1 воспитатель подтвердил соответствие занимаемой должности;
- 10 сотрудников не имеют квалификационных категорий. Причина отсутствия квалификационной категории – стаж работы в Учреждении менее 2-х лет с момента устройства на работу.

Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию: проходят обязательные курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах и семинарах. Составлен и выполняется план - мероприятий (план-график) по профессиональному развитию педагогических работников ДООУ.

В соответствии с планом на 2024-2025 учебный год:

- 1 воспитатель прошел курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» по теме «Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

- 1 музыкальный руководитель прошел курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО»;

- 1 учитель – дефектолог прошел курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» по теме «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО»;

- 1 инструктор по физической культуре прошел курсы повышения квалификации в ООО «Издательство «Учитель» по теме «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО»;

- 2 учителя-логопеда прошли курсы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» по теме «Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике»;

- Заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Составлен и выполняется план - мероприятий (план-график) по профессиональному развитию педагогических работников ДООУ на 2025-2026 уч. г.

В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом:

1 сотруднику присвоено звание - «Заслуженный учитель РФ»;

1 сотрудник награжден Почетным знаком Губернатора Рязанской области «85 лет Рязанской области»;

1 сотрудник награжден Нагрудным знаком «За верность профессии» Министерства просвещения РФ;

6 сотрудников имеют Почётные грамоты Министерства просвещения РФ;

10 сотрудников имеют Почётные грамоты Министерства образования Рязанской области;

2 сотрудника награждены Почётными грамотами Рязанской городской Думы;

5 сотрудников имеют Почётные грамоты Администрации г. Рязани;

18 сотрудников имеют Почётные грамоты управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

В педагогическом коллективе благоприятный морально-психологический климат, созданы условия для развития у педагогов мотивации к успеху, творческого потенциала, самостоятельности.

Таким образом детский сад вносит свой вклад в создание «золотого фонда» профессионалов-практиков, способных обеспечить условия для полноценного и гармоничного развития нового поколения.

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившейся в Учреждении – семинары, мастер-классы, педсоветы, педагогические часы, взаимные просмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры – конкурсы, участие в городских и областных мероприятиях, работа в творческих группах.

Педагогический коллектив является активным **участником городских методических мероприятий, педагогических конференций:**

- проведение лекционных и практических занятий для слушателей программы профессиональной переподготовки в ГБУ РО «ЦППМСР» по направлению «Работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации»;
- организация и проведение заседания методического объединения учителей-дефектологов на тему: «Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей с когнитивными нарушениями»;
- участие в городском форуме для учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных учреждений города Рязани по теме: «Современные технологии обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями»;
- участие в методическом объединении учителей начальных классов ОГБОУ «Школа № 23» по теме: «Развитие образовательной среды школы и детского сада, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов». Темы выступлений: «Особенности работы по художественно-эстетическому развитию детей с РАС», «Экологический проект «Неделя экологии в младшей группе детей с РАС», «Детско-родительский проект «Моя семья»;
- выездное практическое занятие для слушателей курсов повышения квалификации Рязанского института развития образования;
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в номинации «Дефектолог года» (диплом лауреата II степени);
- участие в Городском конкурсе для педагогических работников образовательных организаций города «Лучшие практики коррекционно-развивающего обучения детей/подростков с особыми образовательными потребностями»;
- участие в Международном круглом столе, организованном ФГБОУВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» по теме: «Практическое решение проблем современной дефектологии». Представлен опыт работы с проведением мастер-класса «Бинарное занятие с детьми с синдромом ДАУНА «В гостях у белки»;
- проведение мастер-класса для студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» по теме: «Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра»;
- организация и проведение городского методического объединения учителей – дефектологов по теме: «Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательных отношений в ДОУ»;
- участие в подготовке и успешном проведении городского семинара-панорамы для руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме: «Современные ресурсы для укрепления психологической безопасности образовательной среды в детском саду»;
- участие в Фестивале народной культуры (дипломы лауреатов II, III степени);
- участие в заседании методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД ОГБОУ «Школа 23». Выступления по теме: «Развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ с применением дидактического пособия «Сенсорная юбка», «Использование ресурсов природы в пространстве ДОУ для обучения и развития детей с РАС», «Приемы и методы развития концентрации внимания у детей дошкольного возраста с РАС»;

- организация и проведение выездного практического занятия для слушателей курсов Рязанского института развития образования;
- участие физкультурно-оздоровительное мероприятие «Забег, посвященный Дню рождения Деда Мороза», организованном Управление по физической культуре и массовому спорту администрации города Рязани (грамота за 2, 3 место и за лучший костюм);
- выступление на методическом объединении педагогов-дефектологов Рязанской области, организованном ГКУ РО «ЦППМСР». Представлен опыт работы по темам: «Коррекционная работа с дошкольниками с РАС», «Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР», «Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ТМНР»;
- представление опыта работы на методической неделе Рязанской области. Проведен мастер-класса по теме: «Заседание психолого-педагогического консилиума ДОО».

Открытые показы:

- Открытое занятие для педагогов в рамках сетевого взаимодействия по теме: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через образовательные события»
- Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по развитию речи в группе для детей с задержкой психического развития
- Групповое коррекционно-развивающее занятие по физическому развитию в группе для детей с задержкой психического развития
- Коррекционно-развивающее занятие по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с расстройством аутистического спектра
- Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие по развитию речи с ребенком с расстройством аутистического спектра
- Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие по познавательному развитию в группе для детей с расстройством аутистического спектра
- Открытое занятие по экологическому воспитанию в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития по теме: «Юные защитники природы»

Более 85% педагогов способны к оценке и рефлексивному анализу своей деятельности, владеют методами педагогической диагностики, индивидуально-личностного взаимодействия с воспитанниками.

Данные свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном потенциале, мобильности коллектива и желания повышать собственную компетентность. Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в организации образовательного процесса.

С 2018 г. действует договор о сотрудничестве с государственным казенным учреждением Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», предметом которого является долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество по осуществлению деятельности, направленной на создание и эффективное функционирование на территории Рязанской области системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В учреждении действуют договоры о совместной деятельности по проведению производственной практики студентов областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Учреждения осуществляют сотрудничество по апробации современных методик и технологий, направленных на личностное развитие дошкольников.

Таким образом детский сад вносит свой вклад в создание «золотого фонда» профессионалов-практиков, способных обеспечить условия для полноценного и гармоничного развития нового поколения.

Вывод: Организация укомплектована квалифицированными кадрами, а именно - руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Реализация творческого потенциала воспитанников.

Участие детей в творческих конкурсах и выставках:

- XII городской фестиваль детского творчества «Рождественская радость»;
- Открытый городской семейно-досуговый фотоконкурс «Зимние забавы»;
- XII городской конкурс-фестиваль художественного творчества дошкольников «Зимний калейдоскоп»;
- Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников, учащихся дошкольного возраста;
- XV городская выставка-конкурс «Глиняная сказка»;
- Областной конкурс чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины 2024»;
- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности;
- Межрегиональный детский конкурс инсценировок по произведениям А. В. Митяева;
- Муниципальный конкурс детского рисунка «Дом глазами детей»;
- Открытый городской дистанционный семейно-досуговый конкурс фотографии «Чистые пруды»;
- XV открытый городской конкурс - фестиваль детского художественного творчества «Рукотворное чудо»;
- Областной творческий конкурс «Приключения елочки». Номинация «Театральные подмостки»;
- Семейно-досуговый конкурс «Нам есть чем гордиться», конкурс кроссвордов;
- Открытая городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, посвященная Дню неизвестного солдата в России;
- Открытая семейно-досуговая выставка-конкурс «Волшебный сундучок»;
- Городской конкурс творческих работ «День рождения Деда Мороза»;
- III областной фестиваль закаливания и зимнего плавания «Энергия холода».

Участие в городских акциях:

- Месячник «Столовая для пернатых» - изготовление и развешивание на территории ДОО кормушек для птиц;
- Акция «Добрые крышечки»;
- Акция, посвященная Дню защиты животных: (4 октября) сбор корма и медикаментов для бездомных животных;
- Акция «Мама, милая мама, как тебя я люблю!», посвященная Дню матери;
- Акция «СИНИЧКИН ДЕНЬ». Изготовление и развешивание кормушек на прогулочных участках и территории ДОО.

1.4. Основные направления ближайшего развития ДО Определение приоритетной линии развития образовательного процесса в ДОО на новый учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2025 — 2026 учебный год:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в МБДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур. Оптимизация работы, направленной на обеспечение здоровья личности ребенка – дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития.
2. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию, формирование у детей нравственных качеств, представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев родного края.
3. Повышении педагогической компетентности семей воспитанников, формировании осознанного отношения к воспитанию детей дошкольного возраста, развитию партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением, направленных на обеспечение полноценного развития ребенка, гармоничного семейного воспитания и создание условий для успешной социализации детей.

Финансовое обеспечение учреждения Материально-техническая база.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, 1973 года постройки, имеет канализацию, водопровод, центральное отопление. Ежегодно проводится текущий ремонт.

Территория детского сада чистая, благоустроенная. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Территория хорошо озеленена, имеются клумбы и многолетние насаждения, есть спортивная площадка, 8 прогулочных веранд, цветники, огород.

Освещение групповых комнат и других помещений дневное, соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители. Противопожарный инструктаж проводится 1 раз в полгода и заносится в книгу инструкций под роспись.

Помещение и земельный участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ Сан-ПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями в достаточном количестве. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей с ОВЗ и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям развития.

В МБДОУ «Детский сад № 118» в 2024 году проведены работы по укреплению материальной базы за счет внебюджетных источников:

<i>№</i>	<i>Наименование ремонтных работ</i>	<i>Стоимость, руб.</i>	<i>Источник финансирования</i>
За счет оплаты из внебюджетного счета			
1.	Приобретение движков снегоуборочных	3600,00	платные услуги
2.	Приобретение картриджа	1220,00	платные услуги
3.	Ремонт принтера	3210,00	платные услуги

4.	Проведение лабораторных исследований песка	6651,60	платные услуги
5.	Проведение проверки весов, ростомера, тонометра	5314,80	платные услуги
	Итого	19 996,400	
В виде проведения работ и оказания услуг			
1.	Группа № 1. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке. Частичный ремонт пола на прогулочной веранде. Приобретение спортивных матов (2 шт.)	15 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
2.	Группа № 2. Ремонт группового принтера. Ремонт крыши домика и покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	8 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
3.	Группа № 3. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	3 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
4.	Группа № 4. Приобретение шторы в раздевальную комнату. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	4 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
5.	Группа № 5. Ремонт пола и стен (замена плитки) в моечной. Приобретение рециркулятора воздуха. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	34 700,0	спонсорская помощь, пожертвование
6.	Группа № 6. Приобретение штор в спальную и игровую комнату. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	4 500,0	спонсорская помощь, пожертвование
7.	Группа № 7. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	3 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
8.	Группа № 8. Приобретение экрана на радиатор в игровую комнату. Приобретение обогревателя воздуха – 2 шт, Покраска уличного оборудования на прогулочном участке.	24 000,0	спонсорская помощь, пожертвование

9.	Группа № 9. Замена линолеума в спальном комнате (демонтаж старого и монтаж нового линолеума, плинтусов, порогов) Покраска уличного оборудования на прогулочном участке. Частичный ремонт пола на прогулочной веранде. Приобретение рециркулятора воздуха.	16 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
10.	Группа № 10. Приобретение ноутбука. Покраска уличного оборудования на прогулочном участке. Частичный ремонт пола на прогулочной веранде.	46 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
11.	Покраска лестничных маршей (4 шт.) и спортивного оборудования на спортивном участке.	20 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
12.	Косметический ремонт музыкального зала (покрытие паркета лаком).	9 000,0	спонсорская помощь, пожертвование
13.	Приобретение развивающего оборудования для детей-инвалидов (мешок совы, балансиры и т. д.)	110 000,00	спонсорская помощь, пожертвование
14	Приобретение кухонного, уборочного и другого хозяйственного инвентаря, лакокрасочных материалов	80 000,00	спонсорская помощь, пожертвование
15	Покраска забора между прогулочными участками	8 000,00	спонсорская помощь, пожертвование
	Приобретение оборудования огорода 9пластиковые грядки, плодородный грунт)	30 000,00	спонсорская помощь, пожертвование
	Приобретение костюма Деда Мороза	16 000,00	спонсорская помощь, пожертвование
	Итого	431 700,00	
	Всего	451 696,40	

Выводы о деятельности Учреждения.

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 118» в 2024 году на допустимом уровне, с положительными результатами деятельности.
2. Признать деятельность администрации МБДОУ «Детский сад № 118» по всем разделам на допустимом уровне.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 118» _____ Т. Е. Смирнягина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 118»
компенсирующего вида «КРЕПЫШ» г. Рязани**

300037, г. Рязань, ул. Зубковой, д.4 а

Телефон: (4912) 41-64-15

Факс: (4912) 41-63-88

E-mail: ds118.ryazan@ryazan.gov.ru

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 118»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	105 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	105 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/77 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/23 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/23 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/53 %
1.8.1	Высшая	16 человек/53 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 23 %

1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек / 105 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад №118» _____ Т.Е. Смирнягина